

Справка
по итогам проведения административных контрольных работ в 2-10 классах
в 2021-2022 учебном году
(математика, русский язык, родной язык)

Согласно Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель и осуществления текущего контроля их успеваемости, утвержденного приказом от 22.03.2016г. № 40, Графика проведения оценочных процедур в 2021-2022 учебном, утвержденных приказом от 01.09.2021 №199, в соответствии с планом учебно-воспитательной работы, планом внутришкольного контроля (ВШК), на основании приказа МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель от 15.12.2021 №333 с 15 по 27 декабря 2021 года в гимназии проводились административные контрольные работы в 2-10 классах по русскому языку, математике, башкирскому языку.

Цель: выявление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, определение путей устранения пробелов в знаниях учащихся.

В ходе анализа были поставлены следующие **задачи:**

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольной работы по русскому языку;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предмету;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предмету;
- 4) выявить темы, которые были плохо усвоены;
- 5) определить причины недостаточного усвоения тем.
- 6) сравнить уровень ЗУН с уровнем на начало года.

Выход: совещание при зам. директора.

Для успешного проведения административных контрольных работ были организованы следующие мероприятия:

1. Составлен и утвержден директором гимназии график проведения административных контрольных работ. Ответственный – зам. директора по УВР Колеватова Т.К.
2. Разработаны и обсуждены на внеочередных заседаниях методических кафедр (далее – МК) контрольные задания (диктант), сданы в учебную часть до 12.09.2021. Ответственные: заведующие кафедр Апсаликова И.Ф., Хайрисламова Л.Ф., Колеватова Т.К.
3. Результаты административных контрольных работ проанализированы, подготовлены и сданы в учебную часть аналитические справки. Ответственные заведующие МК.
4. Подготовлена общая справка по проведенным административным контрольным работам в 2-10 классах. Ответственный – зам. директора по УВР Колеватова Т.К.

Формы проведения:

	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант

Родной язык	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа

5	Русский язык	Тестирование
5	Математика	Тестирование
5	Родной язык	Контрольный диктант
6	Русский язык	Тестирование
6	Математика	Тестирование
6	Родной язык	Контрольный диктант
7	Русский язык	Тестирование
7	Математика	Тестирование
7	Родной язык	Контрольный диктант
8	Русский язык	Тестирование
8	Математика	Тестирование
8	Родной язык	Контрольный диктант

10	Русский язык	Контрольная работа (в формате ЕГЭ)
10	Математика	Контрольная работа (в формате ЕГЭ)
10	Родной язык	Тестирование

Во всех классах промежуточная аттестация прошла согласно графику. Результаты итоговых административных контрольных работ проанализированы и представлены в таблицах:

МАТЕМАТИКА:

Класс	ФИО учителя	количество уч.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
2	Асаликова И.Ф.	27	24	1	10	8	5	79	45,8	3,29
3	Галеева Г.Р.	25	25	3	9	9	4	84	48	3,72
4	Ахметзянова Ф.Ш.	27	25	3	10	7	5	80	52	3,44
5	Кинзябаева А.Д.	30	27	1	10	12	4	85	41	3,29
6	Кинзябаева А.Д.	19	15	4	6	5	0	100	67	3,93
7	Хайрисламова Л.Ф.	20	17	5	1	8	3	82	35	3,47
8	Кинзябаева А.Д.	23	22	0	5	16	1	95	23	3,18
9	Кинзябаева А.Д.	26	22	0	3	15	4	82	14	2,95
10	Кинзябаева А.Д.	14	11	0	2	8	1	91	18	3,09
	ИТОГО:	211	188	17	56	88	27	86,4%	38,2%	3,37

Анализ результатов:

1. Входные контрольные работы на «5» написали 17 обучающихся (9%), на «4» - 56 обучающихся (29,7%), на «3» - 88 (46,8%), на «2» - 27 (14,3%). 23 обучающихся (10,9%) совсем не писали контрольную работу по уважительной причине.
2. Успеваемость 100% показали учащиеся 6 класса. (Кинзябаева А.Д.)
3. Хорошие результаты качества знаний (выше 60%) показали учащиеся 6 класса (67%) (Кинзябаева А.Д.).
4. Самое низкое качество знаний в 9 (14%), 10 (18%), 8 (23%), 7 (35%) классах. Что говорит о том, что качество знаний по математике падает с возрастом обучающихся.
5. Самое большее количество двоек отмечено в 2,3, 4 5, 9 классах.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость –86,4%, качество-38,2%, средний балл – 3,37, что соответствует удовлетворительному уровню обучения.

Мониторинг фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по математике

Класс	Успеваемость (%)		Качество знаний (%)		Средний балл	
	по итогам 2 четверти	на начало учебного года	по итогам 2 четверти	на начало учебного года	по итогам 2 четверти	на начало учебного года
2	79	100	45,8	85	3,29	4,1
3	84	78	48	48	3,72	3,34
4	80	80	52	55	3,44	3,5
5	85	36	41	28	3,29	2,68
6	100	91,6	67	41,6	3,93	3,58
7	82	87,5	35	50	3,47	3,56
8	95	95,2	23	33,3	3,18	3,33
9	82	78,2	14	26	2,95	3,04
10	91	83,3	18	8,3	3,09	2,91
ИТОГО:	86,4%	81%	38,2%	41,6%	3,37	3,33

Вывод: в сравнении с результатами мониторинга промежуточной аттестации по математике за II четверть и на начало учебного года наблюдается незначительная положительная динамика показателя успеваемости и незначительная отрицательная динамика качества обученности (с 41,5% до 38,2%). Средний балл незначительно повысился с 3,33 до 3,7 баллов.

Повысилась успеваемость в 3, 5, 6, 9 и 10 классах, однако в 2,7 классах наблюдается снижение. Рост качества знаний в 5, 6, 10 классах, снижение – в 2, 7, 8,9 классах. Средний балл повысился в 10 классе, наблюдается снижение во 2 классе. В остальных классах примерно на прежнем уровне.

Анализ ошибок:

Класс	Ошибки
2 класс	- Решение задач в 2 действия - Вычерчивание прямоугольника - Решение примеров на порядок действий

3 класс	- безударная гласная в корне слова; - непроизносимые согласные; - правописание приставки в слове
4 класс	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел: - сложение – 7 уч - вычитание – 8 уч. Действия с именованными числами: - сравнение – 9 уч. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям: - выбор действия – 6 уч. - вычислительные – 7 уч. Задачи на нахождение периметра и площади: - выбор действия на нахождение периметра – 5 уч. - вычислительные – 2 уч. - выбор действия на нахождение площади – 3 уч. - вычислительные – 6 уч.
5 класс	умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
6 класс	недостаточно сформированы вычислительные навыки, умения решать задачи на проценты, умения решать уравнения
7 класс	- Нахождение неизвестных элементов тождества - Доказательство делимости значения выражения - Нахождение значения выражения
8 класс	1. Умение вычислять арифметический квадратный корень 2. Умение выполнять преобразование рациональных выражений 3. Умение поставить соответствие каждому выражению его значение 4. Умение решать задачи на нахождение площади параллелограмма
9 класс	вычислительные ошибки, построение графика квадратичной функции и исследовании заданной функции по графику
10 класс	1. Нахождение области определения иррациональной функции. 2. Свойства корня n-ой степени. 3. Нахождение значений выражений, содержащих тригонометрические выражения. 4. Решение простейших тригонометрических уравнений.

Рекомендации:

1. **Учителю 2 класса:** Повысить продуктивность знаний посредством разнообразных приёмов и форм организации учебной деятельности, использовать дифференцированный подход в обучении обучающихся с целью формирования умений применять полученные знания на практике. Разнообразить тренировочные упражнения. Проводить коррекционную работу и постоянные тренинги по предупреждению ошибок. Уделить особое внимание слабоуспевающим обучающимся.
2. **Учителю 3 класса:** Проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок. Учесть ошибки учащихся для организации последующей индивидуальной работы, систематически включать задания на повторение ранее изученного в план урока.

3. **Учителю 4 класса:** Систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по заданиям геометрического характера, продолжить работу по решению задач, особенно в два действия, работа по формированию устного счёта, дополнительные задания.
4. **Учителю 5 класса:** Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
5. **Учителю 6 класса:** На уроке в различные его этапы (устная работа и т. д.) включать задания на указание темы, отрабатывать знания необходимого теоретического материала.
6. **Учителю 7 класса:** Особое внимание уделить решению задач на нахождение неизвестных в тождествах. На уроках включать задания на доказательство делимости значения выражения и нахождение значения выражения.
7. **Учителю 8 класса:** На уроках включать задания на выполнение преобразований рациональных выражений. Уделить внимание на вычисление арифметических квадратных корней и нахождение площади параллелограмма.
8. **Учителю 9 класса:** Продолжить работу на усвоение заданий по построению графика квадратичной функции и исследование функции по графику построение графика квадратичной функции и исследование функции по графику.
9. **Учителю 10 класса:** Регулярно проводить устную работу на уроках с повторением свойств степеней с действительным показателем и арифметических корней натуральной степени. Организовать разноуровневое повторение по выбранным темам математики(алгебра и начала анализа) .

Общие рекомендации учителям начальных классов и математики:

1. На последующих уроках организовать работу на повторение и закрепление.
2. Провести разбор типичных ошибок.
3. Провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях в виде составления терминологических и хронологических таблиц и составления тезисов по пройденной теме.
4. При изучении следующих тем делать акцент на допущенные ошибки.
5. Проводить групповые и индивидуальные консультации для учащихся после уроков.

РУССКИЙ ЯЗЫК:

Класс	ФИО учителя	количество уч.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
2	Асаликова И.Ф.	27	26	5	6	9	6	77	42	3,38
3	Галеева Г.Р.	25	25	3	9	9	4	84	48	3,44
4	Ахметзянова Ф.Ш.	27	25	2	14	4	5	80	64	3,52
5	Мазитова М.Г.	30	24	5	7	7	5	73	46	3,5
6	Бадртдинова З.Ф.	19	16	4	4	8	1	93,7	50	3,87
7	Мазитова М.Г.	20	18	1	8	4	5	74	32	3,27
8	Бадртдинова З.Ф.	23	21	1	14	5	2	90	63,6	3,8
9	Бадртдинова З.Ф.	26	25	7	10	8	0	100	68	3,96
10	Мазитова М.Г.	14	13	0	7	3	3	92	50	3,53
ИТОГО:		211	193	28	79	57	31	84,8%	51,5%	3,58

Анализ результатов:

1. Входные контрольные диктанты на «5» написали 28 обучающихся (14,5%), на «4» - 79 обучающихся (40,9%), на «3» - 57 (29,5%), на «2» - 31 (16%). 18 обучающихся (8,5%) совсем не писали контрольный диктант по уважительной причине.
2. Успеваемость 100% показали учащиеся 9 класса.
3. Самую низкую успеваемость показали учащиеся 45класса (73%).
4. Хорошие результаты качества знаний (выше 60%) показали учащиеся 4 класса, 8 класса, 9 класса (Ахметзянова Ф.Ш., Бадртдинова З.Ф.)
5. Самое низкое качество знаний в 7 классе (32%) (Мазитова М.Г.). Учитель долгое время находилась на больничном, замена уроков не была осуществлена. Уроки не проводились.
6. Самое большее количество двоек отмечено в 2, 4, 5,7 классах.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость –84,8%, качество-51,5%, средний балл – 3,58, что соответствует удовлетворительному уровню обучения.

Мониторинг фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по русскому языку

Класс	Успеваемость (%)		Качество знаний (%)		Средний балл	
	по итогам 2 четверти	на начало учебного года	по итогам 2 четверти	на начало учебного года	по итогам 2 четверти	на начало учебного года
2	77	85	42	60	3,38	4,05

3	84	72	48	36	3,44	3,18
4	80	66,67	64	61,9	3,52	3,33
5	73	79	46	50%	3,5	3,5
6	93,7	90	50	54,5	3,87	3,54
7	74	72	32	50	3,27	3,27
8	90	89	63,6	63	3,8	3,72
9	100	100	68	88	3,96	3,88
10	92	77	50	54	3,53	3,3
ИТОГО:	84,8%	81%	51,5%	51,9%	3,58	3,53

Вывод: в сравнении с результатами мониторинга промежуточной аттестации по русскому языку за II четверть и на начало учебного года наблюдается незначительная положительная динамика показателя успеваемости и прежний уровень качества обученности. Средний балл незначительно повысился с 3,53 до 3,58 баллов.

Повысилась успеваемость в 3, 4, 6, 7, ,8 10 классах, однако в 2,5 классах наблюдается снижение. Рост качества знаний в 3, 4 классах, в остальных классах снижение. Наблюдается снижение среднего балла во 2 классе. В остальных классах примерно на прежнем уровне.

Анализ ошибок:

Класс	Ошибки
2 класс	- Безударная гласная, проверяемая ударением; - Обозначение мягкости согласных; - Пропуск, замена букв в словах
3 класс	- безударная гласная в корне слова; - непронизносимые согласные; - правописание приставки в слове.
4 класс	- разбор слов по составу; - написание падежных окончаний имён существительных; - определение падежей имён существительных; - парные по звонкости – глухости согласные буквы.
5 класс	Правописание гласных в корне(проверяемые, непроверяемые).-19 чел. Правописание окончаний прилагательных.- 9 чел Правописание согласных в корне(проверяемые) -9 чел. Правописание –ТСЯ и ТЬСЯ – 18 чел. Запятая при однородных членах предложения -15 чел. Запятая в ССП – 13 чел
6 класс	1.Спряжение глаголов 2. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова 3. Пунктуация в предложениях с однородными членами 4. Пунктуация в предложениях с прямой речью
7 класс	Правописание проверяемых гласных в корне - 14 чел. Правописание удвоенных согласных на стыке корня и приставки.- 13 чел. Правописание суффиксов –ова(ева) - -ива(ыва) в глаголах - 8 чел. Правописание суффикса –НН- в полных причастиях -8 чел. Слитное написание суффиксов наречий – 7 чел. Запятые при причастных оборотах -10 чел
8 класс	1.Спряжение глаголов

	2. Правописание безударных непроверяемых гласных 3. Пунктуация в предложениях с причастным оборотом 4. Пунктуация в предложениях с деепричастным оборотом
9 класс	1. Спряжение глаголов 2. Правописание союзов 3. Пунктуация в предложениях с уточняющими членами 4. Пунктуация в СПП
10 класс	Слитное написание наречий - 6 чел. Правописание проверяемых гласных в корне.- 6 чел. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне.-3 чел. Правописание отрицательных местоимений - 3 чел. Знаки препинания при деепричастном обороте – 5 чел. Знаки препинания в СПП – 3 чел

Рекомендации:

1. **Учителю 4 класса:** систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по заданиям, продолжить работу по формированию орфографической зоркости, умения морфологического разбора слов изученных частей речи, формировать у учащихся интерес к чтению, писать под диктовку, развивать речь учащихся
2. **Учителю 5 класса:** продумать на уроках систему работы над правописанием гласных в корне, правописанием –ТСЯ и ТЬСЯ.
1. **Учителю 6 класса:** Уделять особое внимание работе над пунктуацией и правописанием проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.
2. **Учителю 7 класса:** работать над правописанием проверяемых гласных в корне, правописанием удвоенных согласных на стыке корня и приставки.
3. **Учителю 8 класса:** работать над западающими видами орфограмм: безударная гласная, проверяемая ударением; пунктуация в предложениях с причастным и деепричастным оборотом, спряжение глаголов.
4. **Учителю 9 класса:** Работать над пунктуацией в сложно-подчиненных предложениях, правописанием союзов и спряжением глаголов.
5. **Учителю 10 класса:** уделить внимание работе над слитное написанием наречий и знаков препинания при деепричастном обороте

6. Рекомендации учителям русского языка и начальных классов:

- после диктантов проводить работы над ошибками;
- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым было допущено большее количество ошибок;
- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, - проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.

БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК:

Класс	ФИО учителя	количество уч.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Средний балл
2	Зиязетдинова Ф.Б.	27	26	5	11	10	-	100	61,53	3,8
3	Галеева Г.Р.	25	25	1	10	9	5	80	44	3,28
4	Ахметзянова Ф.Ш.	27	24	3	14	3	4	83,33	70, 83	3,66
5	Зиязетдинова Ф.Б.	30	29	11	10	5	3	89,65	72,4	4
6	Зиязетдинова Ф.Б.	19	16	4	5	3	4	75	56,2	3,56
7	Зиязетдинова Ф.Б.	20	19	7	7	3	2	89,4	73,6	4
8	Зиязетдинова Ф.Б.	23	23	6	11	4	2	91,3	73,9	3,9
9	Денисламова Г.А.	26	25	8	10	5	2	92	71,3	3,96
10	Денисламова Г.А.	14	12	2	5	4	1	91,6	71,6	3,66
ИТОГО:		211	199	47	83	46	23	88%	58,2%	3,75

Анализ результатов:

1. Входные контрольные диктанты на «5» написали 47 обучающихся (23,6%), на «4» - 83 обучающихся (41,7%), на «3» - 46 (23,1%), на «2» - 23 (11,5%). 12 обучающихся (5,6%) совсем не писали контрольную работу по уважительной причине.
2. Успеваемость 100% показали учащиеся 2 класса.
3. Хорошие результаты качества знаний (выше 60%) показали учащиеся 2,4,5,7,8, 9,10 классов (Ахметзянова Ф.Ш., Зиязетдинова Ф.Б., Денисламова Г.А.)
4. Самое низкое качество знаний в 3 классе (44%). (Галеева Г.Р.)
5. Самое большее количество двоек отмечено в 3 классе.

Общие показатели обученности по предмету: успеваемость –88%, качество-58.2%, средний балл – **3,75**, что соответствует удовлетворительному уровню обучения.

Мониторинг фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по родному языку

Класс	Успеваемость (%)		Качество знаний (%)		Средний балл	
	по итогам 2 четверти	на начало учебного года	по итогам 2 четверти	на начало учебного года	по итогам 2 четверти	на начало учебного года
2	100	100	61,53	95	3,8	4,4
3	80	83	44	50	3,28	3,37
4	83,33	89,47	70, 83	63,16	3,66	3,73
5	89,65	85,7	72,4	25	4	3,17

6	75	100	56,2	63,6	3,56	3,9
7	89,4	93,7	73,6	43	4	3,62
8	91,3	85	73,9	60	3,9	3,6
9	92	100	71,3	80,76	3,96	3,57
10	91,6	92,3	71,6	53,8	3,66	3,53
ИТОГО:	88%	94,4%	58,2%	63,8%	3,75	3,65

Вывод: в сравнении с результатами мониторинга промежуточной аттестации по родному языку за II четверть и на начало учебного года наблюдается незначительная отрицательная динамика показателя успеваемости (с 94% до 88%) и качества обученности (с 63% до 58%). Средний балл незначительно повысился с 3,65 до 3,75 баллов.

Повысилась успеваемость в 5, 8 классах, однако в 3, 4,6, 7 классах наблюдается снижение. Рост качества знаний в 4,5,7,8,10 классах, в остальных классах снижение. Наблюдается снижение среднего балла во 2 классе. В 5,7 классах средний балл повысился. В остальных классах примерно на прежнем уровне.

Анализ ошибок:

Класс	Ошибки
2 класс	1.Правописание слов с соблюдением законов сингармонизма. 2.Замена буквы э на е. 3.Правильное правописание слов со специфическими башкирскими буквами. 4.Правильный перенос слов
3 класс	- неправильное написание (замена) гласных е-э, щ-ө, у-ү (16 чел.); - неправильное написание (замена) согласных г-ғ, к-к, з-з; (10чел.) - пропуск, замена, перестановка букв (9 чел.).
4 класс	1. Замена букв ө-ү, е-э, и-е л.б., – 9 уч. 2. Пропуск букв –8 уч. 3. Пропуск слов – 3 уч. 4. Постановка знаков препинания -4 уч. 5. Заглавная буква в начале предложения - 4 уч. 6. Деление слов для переноса - 4 уч.
5 класс	1.Правописание слов с соблюдением законов сингармонизма. 2.Правильное правописание слов со специфическими башкирскими буквами. 3.Правильный перенос слова . 4.Правописание сочетаний йы, йа,йу, йе 5.Исправление и замена букв 6.Правописание э и е 7.Большая буква в именах людей и в начале слова.
6 класс	1.Правописание слов с соблюдением законов сингармонизма. 2.Правильное правописание слов со специфическими башкирскими буквами. 3.Правописание словарных слов. 4.Правописание сочетаний йы, йо, йө,йэ. йү,йе 5.Исправление и замена букв. 6.Правописание у и ү 7.Большая буква в начале слова. 8.Пропуск слогов и букв.
7 класс	1.Правописание слов с соблюдением законов сингармонизма.

	2.Правильное правописание слов со специфическими башкирскими буквами. 3.Правильный перенос слова . 4.Правописание сочетаний йы, йо, йө,йә. йү,йе 5.Исправление и замена букв 6.Правописание у и ү 7.Большая буква в начале слова.
8 класс	1.Правописание слов с соблюдением законов сингармонизма. 2.Правильное правописание слов со специфическими башкирскими буквами. 3.Правописание сочетаний йы, йо, йө,йә. йү,йе 4.Исправление и замена букв 5.Правописание у и ү

Рекомендации учителям башкирского языка:

- Необходимо обратить внимание на типичные ошибки. После контрольных работ проводить работы над ошибками.
- На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.
- Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы, систематически включать задания на повторение ранее изученного в план урока.
- Уделить особое внимание слабо успевающим обучающимся.

Выводы:

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Контрольные работы выявили недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала.

Причины допущенных ошибок:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых обучающихся;
- пропуск занятий обучающимися по причине болезни и уважительным причинам;
- некачественное выполнение или невыполнение обучающимися домашнего задания.

Пути ликвидации пробелов в знаниях: для успешной дальнейшей учебной деятельности учителям необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам диагностики, с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков; постоянно на уроках обращать внимание на те моменты, которые были упущены, больше решать задач с целью заучивания формул, добиваться повышения интереса к предмету, доказывать значимость его в выбранной профессии.

Рекомендации:

1. Итоги входных административных контрольных работ проанализировать на заседаниях методических кафедр, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по

ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ.

2. Учителям изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Заместитель директора по УВР _____ Колеватова Т.К.